



# SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS

Important Dates	
Draft Due	7/31/2023
LSGT Approval	8/31/2023
45-Day Check	Oct/Nov 2023
90-Day Check	Early Jan 2024
Spring Revisions	Late Jan 2024
135-Day Check	Feb/Mar 2024
180-Day Check	May 2024

<b>District:</b> Clarke County
<b>School:</b> Cleveland Road Elementary School
<b>Principal:</b> Lindsey Chatham
<b>Principal Supervisor:</b> Dr. Kena Worthy

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

## District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

## Needs Assessment

The data for CRES indicates that both reading and math proficiency continue to be an area of need. Across all subgroups, students are not performing as they should be. Overall the students in all assessment areas are making growth, but not enough to catch up and become proficient. SWD continue to make little to no progress in proficiency; however, the students served made growth on iReady assessments with 34 of 67 making typical growth and 15 of 67 making stretch growth. The same is true with regards to iReady assessments. Proficiency level of all students in ELA GMAS indicates a correlation between reading and writing and has helped to see the need for a more inclusive curriculum that addresses both as an integrated area of study and that also includes deep content knowledge. Proficiency level of all students in Math GMAS has returned to what it was pre-COVID, but continues to show that only about 25% of students are proficient. Students are making growth on other assessments, but the growth is not sufficient to increase overall proficiency. While black students are making growth in all academic areas, they are still performing at a lower proficiency rate than other students. While white students are performing at a higher rate of proficiency, they are showing a decline each year in that proficiency rate. Overall there was an increase in ODR and OSS rates, but specifically black students experienced an increase these areas. The increases in behavior incidents reported is likely the result of more focus on the use of SWIS and recalibrating the PBIS matrix for behavior. There were 71 total ODRs last year. 27 were CRES students (2 gen ed and 9 SPED). The other 44 were Compass students (13 students).

## Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
<b>ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL</b>	All Students	74.60%	76.30%	1.70%	Black Students	66.10%	75.00%	8.90%
	SWD Students	44.10%	38.90%	-5.20%	Hispanic Students	71.40%	69.20%	-2.20%
	EL Students	88.30%	84.20%	-4.10%	Two or More Race	84.20%	80.00%	-4.20%
	Gifted Students	100.00%	100.00%	0.00%	White Students	86.30%	82.60%	-3.70%
<b>ELA GMAS (3-5) Proficient or Above</b>	All Students	21.00%	22.30%	1.30%	Black Students	6.30%	8.50%	2.20%
	SWD Students	2.60%	5.90%	3.30%	Hispanic Students	24.20%	26.90%	2.70%
	EL Students	0.00%	5.00%	5.00%	Two or More Race		40.00%	40.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	48.30%	41.40%	-6.90%
<b>Math Spring iReady (K-2) On or Above GL</b>	All Students	66.40%	73.00%	6.60%	Black Students	60.70%	73.60%	12.90%
	SWD Students	42.10%	42.10%	0.00%	Hispanic Students	47.60%	65.40%	17.80%
	EL Students	70.60%	73.70%	3.10%	Two or More Race	84.20%	70.00%	-14.20%
	Gifted Students	94.40%	100.00%	5.60%	White Students	77.30%	78.30%	1.00%
<b>Math GMAS (3-5) Proficient or Above</b>	All Students	24.70%	24.60%	-0.10%	Black Students	7.90%	11.90%	4.00%
	SWD Students	5.10%	4.50%	-0.60%	Hispanic Students	27.30%	19.20%	-8.10%
	EL Students	18.20%	25.00%	6.80%	Two or More Race		50.00%	50.00%

	Gifted Students			0.00%	White Students	55.10%	44.80%	-10.30%
<b>PBIS ODR Rates (per 100 Students)</b>	All Students	16.14	19.33	3.19	Black Students	15.38	32.26	16.88
	SWD Students	34.34	59.34	25.00	Hispanic Students	2.99	1.59	-1.40
	EL Students	6.67	2.27	-4.40	Two or More Race	18.18	19.35	1.17
	Gifted Students	3.23	0.00	-3.23	White Students	13.24	13.24	0.00
	All Students	13.33	12.88	-0.45	Black Students	10.65	23.23	12.58
<b>PBIS OSS Rates (per 100 Students)</b>	SWD Students	27.27	41.76	14.49	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	12.12	0.00	-12.12
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	13.24	8.82	-4.42



<b>Data Resources</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>	<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>	<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>	<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

**Needs and Goals**

*Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.*

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.	K-5 iReady data will increase each benchmark proficiency by 20%. <b>Fall: 25% Winter: 50%</b> Increase the percentage of students making annual stretch growth by 10% in each term. <b>Winter: 11% SG</b>
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.	K-5 iReady data will increase each benchmark proficiency by 20%. <b>Fall: 13% Winter: 34%</b> Increase the percentage of students making annual stretch growth by 10% in each term. <b>Winter: 6% SG</b>
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.	Biweekly meetings to monitor student attendance for the kids that missed 6 or more days in 2022-2023.

**Plan Development Narrative (pre-populated)**

<p><b>Principal Commitment:</b> My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>		<p><b>District Commitment:</b> My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>	
	8/31/2023		8/23/2023
Principal Signature	Date	Chief of Academics & Student Supports Signature	Date

# Priority #1 - Instructional Leadership

## Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.

## Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Teachers in grades 3-5 are not equipped with the instructional resources or pedagogy to address weaknesses in foundational ELA skills.*

## Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide a master schedule that includes time to fill foundational gaps	then teachers will...	provide real time, connected ELA instruction	and then students will...	increase reading proficiency.
2	If leaders...	provide professional learning opportunities around effective ELA instruction	then teachers will...	implement engaging strong instruction	and then students will...	have access to grade appropriate assignments.
3	If leaders...	provide intentional resources aligned to the science of reading	then teachers will...	instruct students using high quality materials	and then students will...	increase their overall ELA proficiency.

## Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Fall 2023		Admin, Instructional Coach and Teachers
Goal 1	<i>Pull outs are eliminated during core Tier 1 instruction in maximized for all students</i>	Strong	Fall 2023		SPED Team Lead, SPED Teachers and Admin
Goal 1	<i>Professional Learning is limited and only focuses on support school priorities</i>	Strong	Fall 2023		Admin, Instructional Coach and Teachers
Goal 1	<i>Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs</i>	Strong	Fall 2023		Admin, Instructional Coach and Teachers

## Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
TBD (District instrument)	Walk-Through Instruments will indicate an increase in the use of the 4 constructs.	
August 2023- November 2023	PLC agendas and minutes will outline focus areas: Wit and Wisdom Implementation, Differentiated Literacy Instruction, and The Writing Revolution	The Writing Revolution was going to be an add-on, but when we discovered it was part of Wit and Wisdom we did not plan anything separate.
August 2023	Schedules will allow for Tier 1 instruction + time for interventions and enrichment.	
September- November 2023	Formal and Informal Observations will indicate the implementation of resources and strategies that engage students and hold them to high expectations.	Teachers will be engaged in Learning Walk Reflections
August - September 2023	Targeted DLI training and instruction DRI Training for 5th Grade	

# Priority #1 - Instructional Leadership

## Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.

## Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*After reflecting on the first semester of Wit and Wisdom instruction, teachers in grades K-5 continue to need support and professional learning around Teacher Actions 1 and 3 to ensure effective implementation.*

## Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide a master schedule that includes adequate time for Tier I ELA instruction	then teachers will...	provide real time, connected ELA instruction	and then students will...	increase reading proficiency.
2	If leaders...	provide professional learning opportunities around effective ELA instruction	then teachers will...	implement engaging strong instruction	and then students will...	have access to grade appropriate assignments.
3	If leaders...	provide intentional resources aligned to the science of reading	then teachers will...	instruct students using high quality materials	and then students will...	increase their overall ELA proficiency.

## Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Spring 2024		Admin, Instructional Coach and Teachers
Goal 1	<i>Pull outs are eliminated during core Tier 1 instruction in maximized for all students</i>	Strong	Spring 2024		SPED Team Lead, SPED Teachers and Admin
Goal 1	<i>Professional Learning is limited and only focuses on support school priorities</i>	Strong	Spring 2024		Admin, Instructional Coach and Teachers
Goal 1	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>	Strong	Spring 2024		Admin, Instructional Coach and Teachers

## Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
May 2024	Academic Ownership walkthroughs will be completed for all certified staff.	
Feb- May 2024	PLC agendas and minutes will outline focus areas: Wit and Wisdom Implementation with a focus on TA:1 and TA:3	
August 2023	Schedules will allow for Tier 1 instruction	
May 2024	Formal and Informal Observations will indicate the implementation of resources and strategies that engage students and hold them to high expectations.	Teachers will be engaged in Learning Walk Reflections
Feb-May 2024	Focused and Targeted Learning Walks during PLCs to look for TA:1 and TA:3	

## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Formative years of math instruction were spent virtually leading to gaps in foundational knowledge particularly in the area of number sense and geometry.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide a master schedule that includes time for extended planning with collaborative teams	then teachers will...	prepare for and internalize the district resource and how it aligns to the new math standards	and then students will...	receive strong math instruction.
2	If leaders...	provide professional learning opportunities around the new state math standards	then teachers will...	be able to effectively plan for lessons to teach based on the standards	and then students will...	have access to grade appropriate assignments.
3	If leaders...	provide sheltered mathematics blocks in the master schedule	then teachers will...	incorporate daily lessons focused on number sense and geometry	and then students will...	have increased access to the areas of greatest need.

### Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	August - December 2023		School Admin and instructional coach
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	Monthly during PLC		Teachers, Admin and Instructional Coach
Goal 2	<i>Data analysis provides the flexibility in the ELT planning</i>	Strong	Monthly during PLC		MTSS Leads, Teachers, Admin and Instructional Coach
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	Weekly during PLC		School Admin and instructional coach

**Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment**

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
August 2023	PLC Minutes	
August 2023 (reviewed during PLC)	Data Trackers	
August 2023	Schedules	
August 2023	Professional Learning w/ D.C.	
September - November 2023	Formal and Informal Observations	
TBD (District instrument)	Walk-through forms and instruments	



## Priority #2 - Planning and Assessment

### Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.

### Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*Formative years of math instruction were spent virtually leading to gaps in foundational knowledge particularly in the area of number sense, geometry, and problem solving.*

### Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

*Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?*

1	If leaders...	provide a master schedule that includes time for extended planning with collaborative teams	then teachers will...	analyze formal and informal assessment data to create instructional plans	and then students will...	receive strong targeted math instruction.
2	If leaders...	provide professional learning opportunities around analyzing formal and informal assessment data	then teachers will...	be able to effectively plan for remediation and enrichment lessons	and then students will...	have access to grade appropriate assignments.
3						

### Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	August - December 2023		School Admin and instructional coach
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	Monthly during PLC		Teachers, Admin and Instructional Coach
Goal 2	<i>Data analysis provides the flexibility in the ELT planning</i>	Strong	Monthly during PLC		MTSS Leads, Teachers, Admin and Instructional Coach
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	Weekly during PLC		School Admin and instructional coach

**Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment**

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations &amp; walkthrough data, student results from formatives, interims &amp; diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	<b>Potential Adjustments</b>
Aug -May	PLC Minutes - with integrated integrated learning plans	
Aug -May	Data Trackers	
Aug -May	Schedules	
Aug - May	Formal and Informal Observations	
Feb - May 2024	Academic Ownership observations	

# Priority #3 - School Climate and Culture

## Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.

## Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*The expectation for student attendance has not been a focus for several years leading to a culture of increased absences.*

## Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	establish attendance expectations	then teachers will...	communicate with families	and then students will...	have increased daily attendance.
2	If leaders...	hold bi-weekly attendance team meetings	then teachers will...	monitor student attendance	and then students will...	improve attendance over time.
2	If leaders...	incorporate attendance into PBIS incentives	then teachers will...	monitor student attendance	and then students will...	improve attendance over time.

## Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan	Strong	August 2023		SILT Team, Admin and Instructional Coach
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community	Strong	SY 2023-2024		ALL STAFF
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices	Strong	Monthly		PBIS Team, SILT, Admin and Instructional Coach

## Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	<b>Potential Adjustments</b>
-----------------------	--	------------------------------

August-December 2023	BiWeekly Attendance meetings will address students that have previously had 6 or more absences.	
August 2023	PBIS Framework	
August 2023	Send specific letter/notice at the beginning of the year alerting families that they missed 6 or more days in the previous year, setting a goal for the upcoming school year.	
Monthly 2023-2024	Continue with the 20 Day Challenge for Staff and Students.	

# Priority #3 - School Climate and Culture

## Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS ELA.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 22% to 50% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
2	Increase the proficiency level of all students in grades 3-5 on GMAS Math.	By May of 2024 CRES will increase GMAS proficiency from 24% to 44% for ALL students and increase each subgroup by 10%.
3	Decrease the number of absences across all grade levels.	By May of 2024 CRES will decrease the number of students with 6 or more absences from 187 to 100 students.

## Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

*The expectation for student attendance has not been a focus for several years leading to a culture of increased absences.*

## Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	establish attendance expectations	then teachers will...	communicate with families	and then students will...	have increased daily attendance.
2	If leaders...	hold bi-weekly attendance team meetings	then teachers will...	monitor student attendance	and then students will...	improve attendance over time.
2	If leaders...	incorporate attendance into PBIS incentives	then teachers will...	monitor student attendance	and then students will...	improve attendance over time.

## Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan	Strong	August 2023		SILT Team, Admin and Instructional Coach
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community	Strong	SY 2023-2024		ALL STAFF
Goal 3	SILT and ILT monitor PBIS practices	Strong	Monthly		PBIS Team, SILT, Admin and Instructional Coach

## Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

<b>Indicator Date</b>	<b>Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome</b> (What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.	<b>Potential Adjustments</b>
-----------------------	--	------------------------------

Aug - May	BiWeekly Attendance meetings will address students that have previously had 6 or more absences.	
Aug - May	PBIS Framework	
Aug - May	Send specific letter/notice at the beginning of the year alerting families that they missed 6 or more days in the previous year, setting a goal for the upcoming school year.	
Aug - May	Continue with the 20 Day Challenge for Staff and Students.	



**Clarke County  
School District**  
Juntos Somos Mejores

## PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR

### Fechas Importantes

Fecha del Borrador	7/31/2023
Aprobación del LSGT	8/31/2023
Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023
Revisión a los 90 días	Comienzos de enero 2024
Revisión de Primavera	Finales de enero 2024
Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024
Revisión a los 180 días	May 2024

**Distrito:** Clarke County

**Escuela:** Escuela Primaria Cleveland Road

**Directora:** Lindsey Chatham

**Supervisora de la Dirección:** Dra. Kena Worthy

El **Plan de Mejora Escolar** funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

### Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.

### Valoración de las necesidades

Los datos de CRES indican que tanto la competencia en lectura como en matemáticas continúan siendo áreas que requieren atención. En todos los grupos de estudiantes, no se están desempeñando como se espera. En general, los estudiantes están mostrando progreso en todas las áreas evaluadas, pero este progreso no es suficiente para alcanzar la competencia deseada. Los estudiantes con discapacidades (SWD) siguen mostrando poco o ningún avance en competencia. Sin embargo, los estudiantes atendidos mostraron mejoras en las evaluaciones de iReady, con 34 de 67 mostrando un crecimiento típico y 15 de 67 mostrando un crecimiento adicional. La misma tendencia se observa en las evaluaciones de iReady. La competencia en lectura y escritura de todos los estudiantes según ELA GMAS indica la importancia de un plan de estudios más inclusivo que aborde ambas áreas como un estudio integrado, junto con un profundo conocimiento del contenido. Aunque la competencia en matemáticas de todos los estudiantes según Math GMAS ha vuelto a niveles pre-COVID, solo alrededor del 25% de los estudiantes alcanzan la competencia. Aunque los estudiantes afroamericanos muestran avances en todas las áreas académicas, siguen teniendo tasas de competencia más bajas que otros grupos de estudiantes. Mientras que los estudiantes blancos muestran tasas de competencia más altas, su competencia disminuye cada año. En general, ha habido un aumento en las tasas de ODR y OSS, especialmente entre los estudiantes afroamericanos. Este incremento en los incidentes de comportamiento probablemente se deba a un mayor enfoque en el uso de SWIS y la recalibración de la matriz de PBIS para el comportamiento. Durante el año pasado, hubo un total de 71 ODR, con 27 de ellos correspondientes a estudiantes de CRES (2 de educación general y 9 de educación especial) y los otros 44 a estudiantes de Compass (13 en total).

### Análisis de Datos

Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
<b>iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado</b>	Todos los estudiantes	74.60%	76.30%	1.70%	Estudiantes afroamericanos	66.10%	75.00%	8.90%
	Estudiantes con discapacidades	44.10%	38.90%	-5.20%	Estudiantes hispanos	71.40%	69.20%	-2.20%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	88.30%	84.20%	-4.10%	Estudiantes de dos o más razas	84.20%	80.00%	-4.20%
	Estudiantes dotados	100.00%	100.00%	0.00%	Estudiantes blancos	86.30%	82.60%	-3.70%
<b>GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	21.00%	22.30%	1.30%	Estudiantes afroamericanos	6.30%	8.50%	2.20%
	Estudiantes con discapacidades	2.60%	5.90%	3.30%	Estudiantes hispanos	24.20%	26.90%	2.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00%	5.00%	5.00%	Estudiantes de dos o más razas		40.00%	40.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	48.30%	41.40%	-6.90%
	Todos los estudiantes	66.40%	73.00%	6.60%	Estudiantes afroamericanos	60.70%	73.60%	12.90%

<b>iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado</b>	Estudiantes con discapacidades	42.10%	42.10%	0.00%	Estudiantes hispanos	47.60%	65.40%	17.80%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	70.60%	73.70%	3.10%	Estudiantes de dos o más razas	84.20%	70.00%	-14.20%
	Estudiantes dotados	94.40%	100.00%	5.60%	Estudiantes blancos	77.30%	78.30%	1.00%
<b>GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior</b>	Todos los estudiantes	24.70%	24.60%	-0.10%	Estudiantes afroamericanos	7.90%	11.90%	4.00%
	Estudiantes con discapacidades	5.10%	4.50%	-0.60%	Estudiantes hispanos	27.30%	19.20%	-8.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	18.20%	25.00%	6.80%	Estudiantes de dos o más razas		50.00%	50.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	55.10%	44.80%	-10.30%
<b>Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	16.14	19.33	3.19	Estudiantes afroamericanos	15.38	32.26	16.88
	Estudiantes con discapacidades	34.34	59.34	25.00	Estudiantes hispanos	2.99	1.59	-1.40
	Estudiantes Aprendices de Inglés	6.67	2.27	-4.40	Estudiantes de dos o más razas	18.18	19.35	1.17
	Estudiantes dotados	3.23	0.00	-3.23	Estudiantes blancos	13.24	13.24	0.00
<b>Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)</b>	Todos los estudiantes	13.33	12.88	-0.45	Estudiantes afroamericanos	10.65	23.23	12.58
	Estudiantes con discapacidades	27.27	41.76	14.49	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	12.12	0.00	-12.12
	Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	13.24	8.82	-4.42
<b>Fuentes de datos</b>	<a href="#">CCSD Data Analytics</a>		<a href="#">GOSA Data Dashboards</a>		<a href="#">Georgia Insights Dashboards</a>		<a href="#">GA Milestones Comparisons by RESA</a>	

### Necesidades y Metas

Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.

	<b>Necesidades</b>	<b>Metas</b>	<b>Métricas de Progreso</b>
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.	Los datos de iReady de K-5 aumentarán cada nivel de competencia de referencia en un 20%. Incrementar el porcentaje de estudiantes que experimentan un crecimiento anual adicional en un 10% en cada periodo.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.	Los datos de iReady de K-5 aumentarán cada nivel de competencia de referencia en un 20%. Aumentar el porcentaje de estudiantes que experimentan un crecimiento anual adicional en un 10% en cada periodo.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.	Reuniones quincenales para controlar la asistencia de los alumnos que faltaron 6 o más días en 2022-2023.

### Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)



**Compromiso del Director:** Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.

**Compromiso del Distrito:** Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.

*L Chatham*

*8/31/2023*

*Jennifer Scott*

*8/23/2023*

*Firma del Director*

*Fecha*

*Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil*

*Fecha*

# Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

## Necesidades y Metas

	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)	Objetivos (extraídos de la pestaña anterior)
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.

## Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Los profesores de los grados 3º a 5º no cuentan con los recursos didácticos o la pedagogía necesaria para abordar las debilidades en las habilidades fundamentales de ELA.*

## Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	proporcionan un horario maestro que reserve tiempo para atender las deficiencias fundamentales,	entonces los profesores...	impartirán enseñanza en tiempo real y conectada de ELA	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán su competencia lectora.
2	Si los líderes...	ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional sobre enseñanza efectiva en ELA,	entonces los profesores...	impartirán una enseñanza sólida y atractiva	y como resultado, los estudiantes...	tendrán acceso a tareas apropiadas para su grado.
3	Si los líderes...	suministran recursos deliberados en concordancia con la ciencia de la lectura,	entonces los profesores...	enseñarán a los alumnos utilizando materiales de alta calidad	y como resultado, los estudiantes...	aumentar su competencia general en ELA.

## Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes.</i>	Fuerte	Otoño 2023		Administración, Asesores Pedagógicos y Profesores
Meta 1	<i>Se eliminan las interrupciones durante la instrucción básica de nivel 1 para maximizar la participación de todos los alumnos.</i>	Fuerte	Otoño 2023		Líder del Equipo SPED, Profesores SPED y Administración
Meta 1	<i>El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela.</i>	Fuerte	Otoño 2023		Administración, Asesores Pedagógicos y Profesores

Meta 1	Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos.	Fuerte	Otoño 2023		Administración, Asesores Pedagógicos y Profesores
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico					
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).			Posibles Ajustes	
Para decidir (Instrumento del distrito)	Los instrumentos de recorridos indicarán un aumento en el uso de los 4 constructos.				
Otoño 2023	Agendas y actas del PLC identificarán áreas destacados: Implementación de Wit and Wisdom Implementation, Instrucción en Lectura Diferenciada, y La revolución de escritura			La Revolución de la Escritura iba a ser un complemento, pero cuando descubrimos que formaba parte de Wit and Wisdom no planeamos nada aparte.	
Otoño 2023	Los horarios facilitarán la instrucción a Nivel 1 y tiempo para intervenciones y enriquecimiento				
Otoño 2023	Observaciones formales y no formales indicarán la implementación de recursos y estrategias de interés a los estudiantes y mantenga las expectativas altas.			Los profesores participarán en reflexiones después de los recorridos educativos	
Otoño 2023	Formación y instrucción en DLI Dedicado al 5o grado				

# Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

## Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.

## Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Después de reflexionar sobre el primer semestre de instrucción de Wit and Wisdom, los profesores de los grados K-5 siguen necesitando apoyo y aprendizaje profesional en torno a las Acciones del Profesor 1 y 3 para garantizar una aplicación eficaz.*

## Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	proporcionan un horario maestro que reserve tiempo para atender las deficiencias fundamentales,	entonces los profesores...	impartirán enseñanza en tiempo real y conectada de ELA	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán su competencia lectora.
2	Si los líderes...	ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional sobre enseñanza efectiva en ELA,	entonces los profesores...	impartirán una enseñanza sólida y atractiva	y como resultado, los estudiantes...	tendrán acceso a tareas apropiadas para su grado.
3	Si los líderes...	suministran recursos deliberados en concordancia con la ciencia de la lectura,	entonces los profesores...	enseñarán a los alumnos utilizando materiales de alta calidad	y como resultado, los estudiantes...	aumentarán su competencia general en ELA.

## Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes.</i>	Fuerte	Primavera 2024		Administración, Asesores Pedagógicos y Profesores

Meta 1	<i>Se eliminan las interrupciones durante la instrucción básica de nivel 1 para maximizar la participación de todos los alumnos.</i>	Fuerte	Primavera 2024		Líder del Equipo SPED, Profesores SPED y Administración
Meta 1	<i>El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela.</i>	Fuerte	Primavera 2024		Administración, Asesores Pedagógicos y Profesores
Meta 1	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos.</i>	Fuerte	Primavera 2024		Administración, Asesores Pedagógicos y Profesores

### Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</i>	Posibles Ajustes
Mayo 2024	Se realizarán recorridos de "Academic Ownership" (Responsabilidad académica) para todo el personal docente certificado.	
Feb a Mayo 2024	Agendas y actas del PLC identificarán áreas destacados: Implementación de Wit and Wisdom Implementation destacando a TA:1 y TA:3	La Revolución de la Escritura iba a ser un complemento, pero cuando descubrimos que formaba parte de Wit and Wisdom no planeamos nada aparte.
Agosto 2023	Los horarios facilitarán la instrucción a Nivel 1 y tiempo para intervenciones y enriquecimiento	
Mayo 2024	Observaciones formales y no formales indicarán la implementación de recursos y estrategias de interés a los estudiantes y mantenga las expectativas altas.	Los profesores participarán en reflexiones después de los recorridos educativos
Feb a Mayo 2024	Recorridos de aprendizaje durante los tiempos de aprendizaje profesional enfocados en revisión del TA:1 y TA:3	

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)	Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Durante los primeros años de instrucción en matemáticas, se empleó principalmente un enfoque virtual, lo que generó deficiencias en el conocimiento básico, especialmente en aspectos como el sentido numérico y la geometría.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	proporcionan un horario maestro que incluya tiempo para una planificación extendida con equipos colaborativos,	entonces los profesores...	se prepararán e internalizarán los recursos del distrito y cómo se alinean con los nuevos estándares de matemáticas	y como resultado, los estudiantes...	recibirán una sólida instrucción matemática.
2	Si los líderes...	ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional sobre los nuevos estándares de matemáticas	entonces los profesores...	podrán planificar eficazmente las lecciones que impartirán basándose en los estándares	y como resultado, los estudiantes...	tendrán acceso a tareas apropiadas para su grado.
3	Si los líderes...	proporcionan bloques de matemáticas protegidas en el horario maestro,	entonces los profesores...	incorporarán lecciones diarias centradas en el sentido numérico y la geometría	y como resultado, los estudiantes...	tendrán un mayor acceso a las áreas de mayor necesidad.

### Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre		Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases.</i>	Fuerte	Mensual durante PLC		Profesores, Administradores y Asesores
Meta 2	<i>El análisis de datos aporta flexibilidad a la planificación del ELT.</i>	Fuerte	Mensual durante PLC		Líderes de MTSS, Profesores, Admin

Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Semanal durante PLC	Administradores y Asesores Pedagógicos
<b>Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación</b>				
<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado</b> ( <i>¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.</i> )	<b>Posibles Ajustes</b>		
Agosto 2023	Actas de los PLC			
Agosto 2023	Seguimiento de datos			
Agosto 2023	Horarios			
Agosto 2023	Aprendizaje Profesional con D.C.			
Septiembre a noviembre 2023	Observaciones formales y no formales			
se anunciará (instrumento del distrito)	Formularios e instrumentos de recorridos			

## Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

### Necesidades y Metas

	Necesidades (extraídas de la pestaña anterior)	Objetivos (extraídas de la pestaña anterior)
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Durante los primeros años de instrucción en matemáticas, se empleó principalmente un enfoque virtual, lo que generó deficiencias en el conocimiento básico, especialmente en aspectos como el sentido numérico y la geometría.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	proporcionan un horario maestro que incluya tiempo para una planificación extendida con equipos colaborativos,	entonces los profesores...	analizarán los datos de las evaluaciones formales e informales para crear planes de instrucción	y como resultado, los estudiantes...	recibirán una sólida instrucción matemática.
2	Si los líderes...	ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional sobre los nuevos estándares de matemáticas	entonces los profesores...	podrán planificar eficazmente las clases de recuperación y enriquecimiento	y como resultado, los estudiantes...	tendrán acceso a tareas apropiadas para su grado.
3						

### Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Agosto-Diciembre 2023		Administradores y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases.</i>	Fuerte	Mensual durante PLC		Profesores, Administradores y Asesores
Meta 2	<i>El análisis de datos aporta flexibilidad a la planificación del ELT.</i>	Fuerte	Mensual durante PLC		Líderes de MTSS, Profesores, Administradores
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	Semanal durante PLC		Administradores y Asesores Pedagógicos



**Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación**

<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado</b> <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	<b>Posibles Ajustes</b>
Agosto - Mayo	Actas de los PLC - con planes integrados de aprendizaje	
Agosto - Mayo	Seguimiento de datos	
Agosto - Mayo	Horarios	
Agosto - Mayo	Observaciones formales y no formales	
Feb - Mayo	Observaciones de Responsabilidad académica "Academic Ownership"	

## Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Durante varios años, la atención a la asistencia estudiantil no ha sido prioritaria, lo que ha generado una cultura de ausentismo creciente.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	establecen expectativas de asistencia	entonces los profesores...	se comunicarán con las familias	Como resultado, los estudiantes...	tendrán una mayor asistencia diaria.
2	Si los líderes...	celebran reuniones quincenales del equipo de asistencia	entonces los profesores...	controlarán la asistencia de los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	mejorarán su asistencia con el tiempo.
3	Si los líderes...	incorporan la asistencia a los incentivos PBIS	entonces los profesores...	controlarán la asistencia de los alumnos	Como resultado, los estudiantes...	mejorarán la asistencia con el tiempo.

### Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Agosto 2023		Equipo SILT, administración y asesores pedagógicos
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	año escolar 2023-24		TODO EL PERSONAL
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	mensual		Equipo PBIS, Equipo SILT, administración y asesores pedagógicos

**Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado.</b> <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	<b>Posibles Ajustes</b>
agosto - diciembre 2023	reuniones quincenales de asistencia se dirigirán a los alumnos que hayan tenido 6 o más ausencias anteriormente.	
agosto 2023	Marco PBIS	
agosto 2023	Enviar una carta/aviso específico a principios de año alertando a las familias que faltaron 6 o más días en el año anterior, estableciendo un objetivo para el próximo año escolar.	
mensual 2023-24	Continuar con el Reto de 20 días para el personal y los estudiantes.	

## Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

### Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS ELA.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 22% al 50% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
2	Aumentar el nivel de competencia de todos los estudiantes en los grados 3-5 en GMAS Matemáticas.	Para mayo de 2024, CRES aumentará el dominio del GMAS del 24% al 44% para TODOS los estudiantes y aumentará cada subgrupo en un 10%.
3	Disminuir el número de ausencias en todos los niveles de grado.	Para mayo de 2024, CRES disminuirá el número de estudiantes con 6 o más ausencias de 187 a 100 estudiantes.

### Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

*Durante varios años, la atención a la asistencia estudiantil no ha sido prioritaria, lo que ha generado una cultura de ausentismo creciente.*

### Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

*Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?*

1	Si los líderes...	establecen expectativas de asistencia	entonces los profesores...	se comunicarán con las familias	y como resultado, los estudiantes...	tendrán una mayor asistencia diaria.
2	Si los líderes...	celebran reuniones quincenales del equipo de asistencia	entonces los profesores...	controlarán la asistencia de los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	mejorarán su asistencia con el tiempo.
3	Si los líderes...	incorporan la asistencia a los incentivos PBIS	entonces los profesores...	controlarán la asistencia de los alumnos	y como resultado, los estudiantes...	mejorarán la asistencia con el tiempo.

### Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Agosto 2023		Equipo SILT, administración y asesores pedagógicos
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	año escolar 2023-24		TODO EL PERSONAL
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	mensual		Equipo PBIS, Equipo SILT, administración y asesores pedagógicos

**Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar**

<b>Fecha del indicador</b>	<b>Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado.</b> <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	<b>Posibles Ajustes</b>
agosto - mayo	reuniones quincenales de asistencia se dirigirán a los alumnos que hayan tenido 6 o más ausencias anteriormente.	
agosto - mayo	Marco PBIS	
agosto - mayo	Enviar una carta/aviso específico a principios de año alertando a las familias que faltaron 6 o más días en el año anterior, estableciendo un objetivo para el próximo año escolar.	
agosto - mayo	Continuar con el Reto de 20 días para el personal y los estudiantes.	